

令和7年度 学校評価報告書

教育方針	重点目標 (学校(各部))	担当 分掌	学校評価質問項目	自己評価			学校関係者評価		改善策		
				取組 評価	生徒 評価	保護者 評価	結果概評	コメント			
				評 価	評 価	評 価	結果概評	コメント			
次世代を担うすぐれた社会に有質な資質を形成し、高い品位を尊重し、健全な心身の平和を養う。和を養う展に寄与できる	(1) 学力の向上(教務)	教務	補習授業や指導方法の改善を図る。	B 3.1	A 3.4	B 3.0	(B)	・各教科で探究的な学習を取り組む意識が年々高まっており、ICTの活用も含め、指導方法の改善は進んでいる。 ・資格取得については、近年合格者が伸び悩む傾向にあったが、各教科の熱心な指導や生徒の前向きな姿勢により、例年に比べ成果が出ている。	・ICTの活用を具体的に進めていく。資格取得の向上は喜ばしい。 ・進学率は増えていくと思われるが、モノづくりの原点は忘れないでほしい。 ・役立つ資格を積極的に取らせる努力はすごい。 ・検定取得に向けて、生徒がお互いに協力し、勉強されたことに感動した。	A (A)	・スタディーサブリの活用のさらなる促進 基礎学力の向上のために、共通教科での授業での活用はまだまだ、不十分である。昨年同様活用をの推進をしていく。
			資格・検定情報を提供し、取得のための指導を積極的に行う。	A 3.6	A 3.5	A 3.4					
	(2) 生徒の進路実現力を育成する(進路)	進路	「進路だより」等による地元企業の情報提供の充実を図る。	A 3.4	A 3.5	A 3.5	A (B)	・進路だよりや企業見学(1年生)、インターンシップ(2年生)、出前授業等を通し、地元企業の情報の提供に努めた。また、進路ガイダンス(3年生)を開催し、生徒への情報提供にあわせて、学校と地元企業との連携の深化を図った。2年生で実施予定だった企業ガイダンスはインフルエンザの影響で中止となったが、参加予定だった企業様の計らいで企業パンフレット等を生徒たちに配付することができた。この他、クラス教室に上級学校の進学雑誌を置いたり、進路資料室前に自由に持ち帰ることのできる進路冊子等も設置した。進路希望調査を毎学期実施し、これにより生徒面談・三者面談を側面から支援しつつ、生徒の進路意識の涵養、家庭における話し合いの促進・深化を図った。担任・学年部・各科へ、企業や上級学校の情報を適宜提供し、面談の際の一助とした。場合によっては、進路部で直接生徒面談を行った。今後はさらに、企業や上級学校の情報を生徒、保護者、担任等へ周知することで、個別面談や三者面談の充実を図り、生徒の進路実現の手助けをしていきたいと考える。	・生徒への指導を継続的、計画的に続け、生徒や保護者との面談を増やして、より良い進路決定に繋げる。 ・中学生はもちろんだが、その保護者に対して工業卒業生としての将来性(就職先等)を積極的にPRしてもらいたい。 ・進学生徒への対応にも比を大きくしていかなければならないと思う。 ・学校と地域企業との連携や情報の提供等が多くなっている。進路希望調査や生徒面談、三者面談が行われ、進路実現に向けての手助けになっている。	A (A)	・現在、2年生のみで実施の企業ガイダンスを次年度は1、2年生を対象に行うことにより、地元企業に触れる機会を増やし、進路実現に向けての一助とする。また、進学ガイダンスや上級学校訪問の実施、オープンキャンパスの案内など、進学希望生徒に対しても今年度より厚い対応をとる。就職実績や進学実績、進路行事など、中学生やその保護者に対して、総務部と連携しHP等で積極的にアピールする。
			個別面談・三者面談の充実を図る。	A 3.3	A 3.5	A 3.5					
	(3) 自己探究力を向上させる(教育研究)	教育研究	将来必要な資質・能力の育成を図る。	A 3.4	B 3.0	A 3.4	A (-)	・1、2年生対象の「探究デイ」や探究活動について、生徒が考えやすいテーマを設け、キャリアパスポート、探究だよりなどと連動させながら進めた。生徒は概ね意欲的に取り組んでいた。本校の「探究」は単なる調べ学習や問題解決的な学びではなく「自分がどうありたいか、何をやりたいか」という視点で自分を見つめ、課題を内面にある問いから見つけ出し解決・表現する特徴的な内容である。今後も生徒が自己探究でき、自分の考えを伝えながら、活発に活動できるよう、わかりやすい方法の提案、生徒の伴走をしていきたい。	・1、2年生の探究活動を効果があがるように具体的な計画やイベントを加える。 ・自ら考える意欲をさらに伸ばしてほしい。 ・生徒に寄り添ったテーマで、意欲的に取り組めるようされた。何がやりたいのか、どうありたいのか自己理解ができ、自分の考えを伝えることができ、活発に活動ができます様に。	A (-)	・生徒に将来必要とされる資質・能力をわかりやすく示しながら、卒業までの活動スケジュールと到達イメージを示していく。 ・引き続きキャリアパスポート等と連動、記録し、主体的な探究活動、振り返り・改善、表現(自分の考えを伝える)をさせていく。 ・探究に関わる行事・活動について、達成度を測りながら、基準尺度と自分の行動段階を結び付け、「見える化」「動機付け」を進める。
			体験活動の推進	B 3.1	A 3.3	A 3.3					
	(3) 礼節・規律・生活習慣の確立(生徒)	生徒	学校生活における礼節とマナーの定着を図る。	A 3.3	A 3.3	A 3.2	A (A)	・日常的な指導の継続により、頭髪・服装・挨拶について一定の成果に繋がっている。引き続き指導を続けていく。ただ一部に不適切と思われる生徒がいるのも事実。事情がある生徒については異装層等出させて教員間で情報共有する必要がある。違反と知りながらまたは「自分だけじゃない」の言い分で改善しない生徒については継続して指導していくしかない。昨年度と同様にルールを守り、自分の誤りを正せる生徒を育てたい。	・ボランティアは積極的にされていると思う。 ・地域交流活動は、文化祭や部活動を通じて保育園との交流をはじめ幼稚園、小学校と連携をとられている。	A (A)	・地域交流事業は、各科で活発に行っている。地域へ出かけて工業高校の魅力を発信するチャンスだと考えている。今後できるだけ多くの生徒が活動に参加できるように取組み、報道等も利用しながら情報発信を続けていきたい。
			部活動の推進	A 3.5	A 3.3	A 3.2					
			人権教育、インクルーシブ教育の推進	A 3.3	A 3.2	A 3.2					
			生徒支援の充実(保健)	A 3.5	A 3.3	A 3.3					
積極的な情報発信(総務)			A 3.3	A 3.2	A 3.2						
(4) 積極的な情報発信(総務)	総務	HP・広報活動が十分に行われている。	A 3.3	A 3.2	A 3.2	A (B)	・HPは各科・各部活動・分掌等において生徒たちの日々の授業風景や資格取得への取り組み、大会結果、学校行事等を提供してもらい、積極的な情報発信ができた。さらに今年度からInstagramも開設し、幅広い年代層に学校の魅力をアピールすることができた。今後はさらに充実した内容となるように、関係各所との連携を深めたい。緊急メールによる臨時休校や学級閉鎖、時程変更等の緊急連絡は適切に行われたが、改善点を明らかにして問題解決に努めたい。	・ホームページは充実していると感じる。 ・積極的な情報発信がなされ、学校の魅力をアピールできていると思う。	A (A)	・学校行事や部活動報告、日々の授業風景や地域の人々との交流等、生徒が学校内外で活躍している姿を、ホームページやInstagramなどを通して様々な方面に積極的に発信したい。未更新のページにおいても、総務部で働きかけをしながら松江工業高校の魅力をさらに高めていきたい。	
		HPや緊急メールにより緊急情報が適切に連絡されている。	A 3.4	A 3.5	A 3.5						
		ICT活用能力の育成	B 3.1	A 3.4	A 3.4						
(4) 授業改善	教務	積極的にICT機器を使った授業等に取り組んでいる。	B 3.1	A 3.4	A 3.4	(B)	・ICTを活用する授業は確実に増えている。今年度は授業において、生徒にタブレットを利用させることを目標の1つとして取り組んだ。まだまだ、不十分な部分があり、課題は残る。 ・探究活動を各教科でも積極的に取り入れてきている。まだ、ただの調べ学習になるなど、質の部分では課題は多い。しかし、学びの成果は、進学や資格取得に現れて来ている。 ・さらに、わかる授業ができるように授業改善に取り組む必要がある。	・7割以上の生徒が学習した内容を理解できるような授業を今年を通して実施する。 ・ICT活用は手段であること。目的を正しく教えてもらいたい。書く力が劣らないようにしてほしい。 ・各教科で積極的に取り入れられ、進学や資格取得に役立っている様に思います。	B (A)	・授業参観旬間に研究授業をしてもらうなどし校内研修の場を増やし、よりたくさん先生方が研修できるように工夫する。	
		わかる授業など授業改善に取り組んでいる	B 3.1	B 3.1	B 3.0						

4段階評価	A	ほぼ出来た	3.2 以上
	B	概ね出来た	2.6~3.2
	C	やや不十分	2.0~2.6
	D	不十分	2.0 未満

アンケート調査結果(数値1~4で回答)の平均値による区分 ※0:わからないは除く (4:当てはまる 3:どちらかといえば当てはまる 2:どちらかといえば当てはまらない 1:当てはまらない 0:わからない)